

Адаптированная образовательная программа
Профессионального обучения

«Цветовод»

Профессия:

Срок обучения 10 месяцев.

Форма обучения: очная

с. Боград

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Общие положения
2.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.	Формы и оценка качества освоения программы
4.	Ресурсное обеспечение программы
	Приложения
	Приложение 1. Календарный учебный график
	Приложение 2. Учебный план
	Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
	Приложения 4. Программа учебной практики
	Приложения 5. Программа производственной практики

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика программы

Программа по профессии 19524 «Цветовод» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Программа регламентирует объём, содержание, планируемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки рабочих и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программу учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением ГБПОУ РХ ПУ-13 с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2-3 разрядов.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 19524 «Цветовод» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья(с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные(коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 28.03.2014 № 244);

- Порядок организации обучения по адаптированным программам лиц с ОВЗ в ГБПОУ РХ ПУ-13

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2003 г. №2 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"

- Устав и локальные акты училища.

1.3. Используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения;

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации

(МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

Инклюзивное образование - это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных учреждений

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Основные задачи:

- обеспечить равное отношение ко всем детям;
- дать полноценное качественное образование;
- обеспечить успешную социализацию детей

Адаптация - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.4 Требования к поступающим

На обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19524 «Цветовод» могут поступать лица, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида. Лица, поступающие на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения, должны иметь

документ о получении специального (коррекционного) образования, медицинское заключение о годности получения профессий «Цветовод».

1.5. Срок освоения программы

Продолжительность профессионального обучения по адаптированной программе профессионального обучения (АОППО) по профессии 19524 «Цветовод» из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляет 10 месяцев, 34 часа в неделю (согласно СанПин).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.6. Характеристика профессиональной деятельности

Профессиональная характеристика профессии 19524 «Цветовод»

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19524 «Цветовод» 2-3 разряда.

В результате освоения Программы

Цветовод должен знать:

1. Способы ухода и выращивания цветочных и декоративно лиственных растений;
2. Системы озеленения и их элементы;
3. Способы размножения цветочно- декоративных растений;
4. Технику устройства различных типов цветников
5. Принципы составления букетов и аранжировки корзин, венков;
6. Основы фитодизайна;
7. Правила составления проектно- сметной документации;
8. Механизацию работ в декоративном растениеводстве;
9. Методы борьбы с вредителями и болезнями цветочно – декоративных растений;
10. Правила безопасности и труда производственной санитарии.

Цветовод должен уметь:

1. выполнять работы, связанные с уходом и выращиванием цветочных, декоративных, древесно-лиственных растений;
2. выполнять работы по озеленению и благоустройству территории;
3. составлять почвосмесь для различных видов растений;
4. применять средства механизации;
5. применять различные способы размножения цветочно-декоративных растений: вегетативный, черенкованием, прививкой, отводками и т.д.;
6. проводить вертикальное озеленение и озеленение балконов;
7. выполнять работы по внутреннему озеленению помещений;
8. составлять букеты и аранжировать корзины, венки;
9. составлять и читать проекты озеленения различных участков в соответствии с заданиями;
10. соблюдать требования безопасности труда.

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с учебным планом и включает в себя теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 1).

Аудиторная нагрузка составляет 1041 час, из них обучение по дисциплинам составляет 21 неделю (714 часов), на учебную и производственную практику отводится 19 недель (646 часов, из них 238 часов учебной практики, 408 часов производственной).

На промежуточную аттестацию отводится 1 неделя. Каникулы составляют 2 недели в зимний период.

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

2.2. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

2.4. Учебная и производственная практика

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно- производственных мастерских техникума. Производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и в организациях, либо в мастерских техникума на изготовлении продукции.

3. Формы и оценка качества освоения программы

По общеобразовательным дисциплинам проводится дифференцированный зачет, по дисциплинам общепрофессионального цикла - экзамен, по охране труда – д/зачет, «Основы агрономии» - дифференцированный зачет.

3.1. Организация консультаций

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций из расчёта 4 часа на одного обучающегося на учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.2. Форма итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

3.3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачётов, дифференцированных зачетов и экзаменов, при соблюдении ограничений на количество экзаменов.

По учебной и производственной практике — дифференцированный зачёт.

По физической культуре проводят дифференцированный зачёт.

Контроль качества профессиональной подготовки осуществляется на 1 и 2 уровнях освоения. На первом уровне освоения (узнавании) обучающимися производится выбор одного варианта из нескольких предложенных, осуществляется выбор наглядных образцов материалов, инструментов, изделий, операций и др. Для второго уровня освоения разрабатываются задания и вопросы, требующие самостоятельного выполнения работы, без опоры на внешнюю помощь, но с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Проведение итоговой аттестации регулируется Программой итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам .

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

4.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19524 «Цветовод» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В училище имеются:

- учебные кабинеты, оснащённые наглядными учебными пособиями и материалами;
- мультимедийный проектор, выход в сеть Интернет.

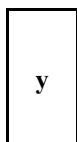
Календарный график

Порядковые номера учебных недель

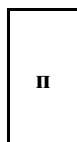
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
I				у		у		у		у		у		у		у		=	=								
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45									
				::	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	III	=							



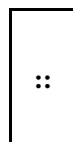
теоретическое
обучение



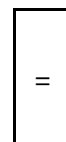
Учебная
практика



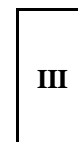
Производственная
практика



промежуточная
аттестация



каникулы



итогова
я
аттеста
ция

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программам профессионального обучения

по профессии 19524 «Цветовод»

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в развитии).

Учебный план предполагает минимум часов на общеобразовательный учебный цикл и максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причём, при обязательном изучении дисциплин, даются только элементарные теоретические сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков.

Учебный план составлен для работы в режиме 6-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой – 34 часа в неделю.

В учебном плане указывается наименование дисциплин общеобразовательной подготовки и общепрофессиональных дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество дифференцированных зачётов и экзаменов, консультации на учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается - в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При проведении лекционных занятий,

учебной практики, деловых(ролевых) игр и т.п. продолжительность занятий сгруппирована парами, перерыв между уроками составляет 5 минут, между парами - 10 минут.

Программа профессиональной подготовки включает в себя общеобразовательный и профессиональный циклы.

В раздел «Общеобразовательный цикл» входят дисциплины развивающей направленности: Основы правоведения, Этика и культура общения, Основы экологии, Физическая культура.

Занятия по дисциплине «Основы правоведения» имеют важное значение для социальной адаптации обучающихся; на уроках обучающиеся получают базовые знания по Основам права на доступном уровне, а также знания, необходимые для трудоустройства на рынке труда.

Дисциплина «Этика и культура общения» позволяет расширить кругозор подростков по вопросам быта, этикета, осуществлять воспитание чувств, закладывать основы моральных правил поведения и нравственных норм, этики производственных отношений и коммуникации, формировать умения переносить этические категории на предметы и явления действительности.

В ходе обучения «Физической культуре» решаются оздоровительные образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин:

Основы агрономии

Дендрология

Механизация работ в декоративном цветоводстве

Охрана труда

Защита декоративных растений

Цветоводство

Основы фитодизайна

Умелые руки

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в приложении 3.

Учебная практика

Учебная практика имеет целью освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы по профессии (программа учебной практики в приложении 4).

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума.

Производственная практика (программа производственной практики в приложении 5)

Результаты подготовки - освоенные умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

З - зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

Э - экзамен;

ИА - итоговая аттестация.

Трудоемкость по учебному плану составляет 1041 час, обязательная нагрузка 714 часов, в том числе:

теоретическое обучение -714 часов,

учебная практика (производственное обучение) - 238 часов,

производственная практика - 408 часов,

дифференцированных зачетов- 2 ,

экзаменов - 2

квалификационный экзамен – 4 часа

2.1 План учебного процесса 19524 Цветовод 2018 год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)			
			максимальная	Обязательная аудиторная		I курс			
				всего занятий	в т. ч.		1 сем./ 10нед.	2 сем./ 11нед.	
					лаб. и практ. занятий				
1	2	3	4	6	7	8	9		
	Русский язык и литература		30	30		30			
	Основы правоведения		20	20			20		
	Этика и культура общения		30	30		30			
	Информатика		30	30		14	16		
	Основы экологии		30	30		16	14		
	Адаптивная Физическая культура		90	90		40	50		
	Основы агрономии	дз	38	38		38			
	Дендрология		32	32		16	16		
	Механизация работ в декоративном цветоводстве		46	46		16	30		
	Защита цветочно - декоративных растений		30	30			30		
	Охрана труда	дз	38	38		20	18		
	Цветоводство	Э	120	120		40	80		
	Основы фитодизайна	Э	120	120		50	70		
	Учебная практика	19 недель							
	Производственная практика								
	Социально-бытовая ориентировка		40	40		20	20		
	Умелые руки		20	20		10	10		
Всего			714	714					
Консультации на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося в год (всего 48 час.)									
квалификационный экзамен					Всего	дисциплин и МДК		340	374
						учеб.практики		238	
								408	
						пр. практ. экзаменов		0	2
						диф. зачетов			1
		0	2						